Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Juliusza Słowackiego
15-229 Białystok, ul. Słowackiego 4
NIP 542-32-26-903, REGON 000735210
tel./fax 85 74-16-513

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był", a nie tylko więcej „miał" - aby więc poprzez wszystko, co „ma", co „posiada", umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być" nie tylko z „drugimi", ale i dla „drugich".

Wychowanie posiada podstawowe znaczenie dla kształtowania stosunków międzyludzkich i społecznych."

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 im. JULIUSZA SŁOWACKIEGO w BIAŁYMSTOKU

Białystok 2026

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy czynników chroniących i ryzyka.
4. Cele wychowawczo – profilaktyczne.
5. Harmonogram działań.
6. Współpraca między szkołą a rodziną.
7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.
8. Ewaluacja programu.

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
- Art. 6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 2023 r., poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. z 2020 r., poz. 1309).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. Poz. 820).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 958).

WSTĘP

Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, umożliwiający mu w przyszłości prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie, podejmowanie świadomych i odpowiedzialnych decyzji, dokonywanie właściwych wyborów oraz radzenie sobie w sytuacjach nowych, trudnych i wymagających. Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w trwałe kompetencje, wartości, standardy postępowania i nawyki, które będą stanowiły stabilną podstawę ich funkcjonowania w dorosłym życiu oraz pomogą im sprostać pojawiającym się problemom, wyzwaniom i dylematom. W procesie wychowania i edukacji szczególne znaczenie przypisuje się wartościom uniwersalnym i ponadczasowym, takim jak odpowiedzialność, uczciwość, prawda, dobro i piękno. Szkoła wspiera uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, rozwijaniu pasji oraz zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Podejmowane działania uwzględniają różnorodne potrzeby, możliwości i oczekiwania uczniów, a także stwarzają im warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Znajduje to odzwierciedlenie w ich aktywnym udziale w konkursach, zawodach, przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych, a także w działalności wolontariackiej i charytatywnej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 opiera się na systemie wartości przyjętym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Podstawą jego realizacji jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła, realizując swoje zadania, uwzględnia zarówno oczekiwania i potrzeby rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej oraz priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, obok realizacji funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków do wszechstronnego rozwoju oraz wspieranie rodziny w pełnieniu jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako świadome i systematyczne wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym. Proces wychowawczy jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne ukierunkowane na ograniczanie występowania zachowań problemowych i ryzykownych oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej. Jego realizacja stanowi integralny element działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2026 roku, obejmującej analizę czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w społeczności szkolnej. Przy jego tworzeniu uwzględniono również wnioski wynikające ze

sprawozdań wychowawców klas dotyczących realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych. Planowane i podejmowane przez szkołę działania wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki środowiska szkolnego. Zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, z uwzględnieniem rozpoznanych czynników chroniących i czynników ryzyka. Działania te kierowane są do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz innych pracowników szkoły. Diagnoza została uzupełniona o informacje wynikające z bieżącej obserwacji życia szkoły, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy dokumentacji wewnątrzszkolnej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, a także wniosków i analiz formułowanych przez zespoły zadaniowe. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich wszechstronnym rozwoju, wzmacnianie ich zasobów i kompetencji oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem działań wychowawczych jest również kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, a także pielęgnowanie tradycji, wartości i ceremoniału szkoły.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na następujących zasadach:

- powszechnej znajomości założeń i celów programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowaniu wszystkich członków społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie oraz współpracy na rzecz osiągania wyznaczonych celów;
- poszanowaniu praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz respektowaniu kompetencji poszczególnych organów szkoły, w szczególności dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego;
- współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i podmiotami wspierającymi działalność szkoły;
- podejmowaniu działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, możliwości i problemów społeczności szkolnej;
- współodpowiedzialności wszystkich podmiotów za realizację programu i osiągane efekty;
- systematycznym monitorowaniu i analizowaniu podejmowanych działań oraz modyfikowaniu ich w zależności od zmieniających się potrzeb i specyfiki szkoły;

- uwzględnianiu innych działań wynikających z bieżących potrzeb oraz uwarunkowań funkcjonowania szkoły.

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w roku szkolnym 2025/2026 z użyciem narzędzi:

- ankiety dla uczniów online;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego oraz dyrektora szkoły;
- uwzględniono także wnioski ze sprawozdań wychowawców klas z realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych;
- wnioski ze sprawozdań zespołów zadaniowych funkcjonujących na terenie szkoły.

Obszary problemowe zidentyfikowane w środowisku uczniowskim:

- U części uczniów obserwuje się trudności w zakresie funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, w szczególności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych. Uczniowie niejednokrotnie obawiają się oceny, krytyki, odrzucenia lub wykluczenia z grupy. Towarzyszyć temu może obniżone poczucie własnej wartości oraz brak wiary we własne możliwości.
- Zauważalne są trudności w zakresie akceptowania odmiennych poglądów, potrzeb, zachowań i sposobów funkcjonowania innych osób. Wskazuje to na potrzebę dalszego rozwijania postaw szacunku, tolerancji, empatii i otwartości na różnorodność.
- Część konfliktów między uczniami wynika z trudności w komunikowaniu własnych potrzeb i emocji, niewystarczających kompetencji społecznych oraz problemów ze współpracą. W niektórych sytuacjach współpraca zastępowana jest rywalizacją, co może prowadzić do narastania napięć i konfliktów.

- U części uczniów obserwuje się trudności w konstruktywnym radzeniu sobie z napięciem emocjonalnym, stresem i sytuacjami konfliktowymi. Brak odpowiednich umiejętności w tym zakresie może prowadzić do eskalacji konfliktów, zachowań impulsywnych i nieporozumień.
- Media społecznościowe i komunikatory internetowe bywają wykorzystywane do przenoszenia i eskalowania konfliktów rówieśniczych. Zdarza się, że zamiast służyć komunikacji związanej z nauką i życiem klasy, stają się przestrzenią ośmieszania, komentowania i wykluczania innych osób.

- Przejawy przemocy rówieśniczej – w tym wykluczanie, agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, obrażanie), cyberprzemoc: publikowanie bez zgody wizerunku poszkodowanych, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji, włamywanie się na konta społecznościowe.
- Zachowania ryzykowne – mimo, że przypadki palenia papierosów i e-papierosów na terenie szkoły są sporadyczne, problem ten występuje w lokalnym środowisku uczniów i wpływa na ich postawy.
- Występują pojedyncze przejawy braku poszanowania wspólnej przestrzeni i mienia szkolnego, a także zachowania naruszające przyjęte normy społeczne i zasady współżycia. Wymaga to konsekwentnego przypominania zasad oraz wzmacniania odpowiedzialności za wspólne dobro.
- Istotnym obszarem wymagającym uwagi jest nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych i mediów społecznościowych. Zjawisko to może negatywnie wpływać na relacje społeczne, koncentrację, organizację czasu, regenerację oraz dobrostan psychiczny uczniów.
- W pojedynczych przypadkach zauważalne są trudności wychowawcze rodziców oraz problemy z zapewnieniem spójnych oddziaływań wychowawczych domu i szkoły. Wskazuje to na potrzebę kontynuowania współpracy z rodzicami oraz wspierania ich w rozwijaniu kompetencji wychowawczych.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
• Wrażliwość społeczna uczniów oraz ich zaangażowanie w działania wolontariackie sprzyjają rozwijaniu empatii, odpowiedzialności i pozytywnych relacji społecznych.	• Trudności części uczniów w budowaniu i utrzymywaniu prawidłowych, opartych na wzajemnym szacunku relacji rówieśniczych.

• Uczniowie znają konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, co wspiera ich dobrostan psychiczny. • Możliwość rozwijania zainteresowań, talentów i pasji poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych sprzyja budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości. • Zaangażowanie nauczycieli w rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów wzmacnia ich motywację do nauki i aktywności. • Różnorodna oferta zajęć sportowych i ruchowych sprzyja prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu oraz kształtowaniu zdrowych nawyków. • Dobra współpraca nauczycieli, specjalistów i zespołów zadaniowych umożliwia szybkie rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnienie im adekwatnego wsparcia. • Wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych wzmacnia ich rolę w procesie wychowania i budowaniu prawidłowych relacji z dziećmi. • Możliwość budowania bliskich, opartych na szacunku, trosce i wsparciu relacji rodzinnych stanowi ważne źródło bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów.	• Presja rówieśnicza sprzyjająca powstawaniu konfliktów, zachowań agresywnych i naruszaniu obowiązujących norm społecznych. • Przenoszenie konfliktów i nieporozumień do mediów społecznościowych i komunikatorów, co może prowadzić do ich eskalacji. • Nadmierne obciążenie nauką, ograniczony czas na odpoczynek oraz niewystarczająca dbałość o higienę snu i regenerację. • Obniżona samoocena, brak wiary we własne możliwości oraz trudności z utrzymaniem motywacji do nauki i podejmowania aktywności. • Nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych, mogące negatywnie wpływać na dobrostan psychiczny i zwiększać napięcie emocjonalne. • Ograniczanie bezpośrednich kontaktów społecznych na rzecz aktywności w świecie wirtualnym, utrudniające budowanie trwałych relacji rówieśniczych. • Trudności części uczniów w respektowaniu autorytetu nauczycieli oraz obowiązujących zasad i norm współżycia społecznego. • Niewystarczające kompetencje wychowawcze części rodziców oraz trudności w rozpoznawaniu i adekwatnym reagowaniu na potrzeby dzieci.

• Jasno określone i znane uczniom zasady zachowania sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa, przewidywalności oraz właściwemu funkcjonowaniu społeczności szkolnej.	• Ograniczona ilość czasu poświęcanego dzieciom przez rodziców, wynikająca m.in. z obowiązków zawodowych. • Konflikty rodzinne, rozpad rodziny oraz angażowanie dzieci w konflikty między dorosłymi, wpływające negatywnie na ich funkcjonowanie emocjonalne. • Trudności edukacyjne wpływające na obniżenie motywacji do nauki oraz negatywny stosunek do obowiązku szkolnego.

WNIOSKI I REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA.

I. Wnioski i rekomendacje dotyczące uczniów

Wnioski

1. Większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, jednak 23% badanych wskazuje na brak pełnego poczucia bezpieczeństwa. Wymaga to dalszego monitorowania oraz rozpoznania przyczyn obniżonego poczucia bezpieczeństwa. Znaczna część uczniów miała kontakt z sytuacjami konfliktowymi lub była świadkiem zachowań niepożądanych, takich jak wyśmiewanie, zastraszanie, izolowanie, agresja czy inne formy przemocy.
2. 43,2% uczniów deklaruje występowanie problemów związanych z pobytem w szkole, z którymi nie zawsze potrafią sobie poradzić. Najczęściej wskazywane są trudności w nauce oraz relacjach z rówieśnikami.
3. Uczniowie stosują różne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami. Obok konstruktywnych form, takich jak aktywność fizyczna, rozwijanie zainteresowań czy rozmowa, pojawiają się również sposoby mniej korzystne, m.in. zamartwianie się, płacz, krzyk czy zachowania agresywne.
4. Część uczniów deklaruje kontakt z zachowaniami ryzykownymi oraz propozycjami dotyczącymi alkoholu, papierosów, e-papierosów i innych środków psychoaktywnych.

5. Niepokojący jest poziom obojętności części uczniów wobec zachowań niepożądanych. Wskazuje to na potrzebę wzmacniania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Rekomendacje dla uczniów:

1. Prowadzić systematyczne zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy.
2. Rozwijać u uczniów kompetencje emocjonalne i społeczne, w szczególności umiejętność rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i złością oraz rozwiązywania konfliktów.
3. Wzmacniać umiejętność proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia osób dorosłych.
4. Uczyć uczniów właściwego reagowania w sytuacji, gdy są świadkami przemocy, hejtu lub innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu.
5. Kontynuować profilaktykę uzależnień i zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania i podejmowania bezpiecznych decyzji.
6. Prowadzić działania edukacyjne dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
7. Zapewnić możliwość indywidualnych konsultacji uczniom, którzy doświadczają trudności w nauce, problemów emocjonalnych lub problemów w relacjach rówieśniczych.
8. Wzmacniać pozytywne relacje między uczniami poprzez integrację klas, współpracę, działania zespołowe oraz inicjatywy budujące wzajemny szacunek.

II. Wnioski i rekomendacje dotyczące rodziców

Wnioski

1. Relacje uczniów z rodzicami/opiekunami są bardzo dobrze oceniane – 95,9% uczniów określa je jako bardzo dobre lub zadowalające. Jest to istotny czynnik chroniący.
2. Rodzice stanowią najczęściej wskazywane przez uczniów źródło pomocy w sytuacji problemowej.
3. Jednocześnie część rodziców nie kontroluje aktywności dzieci w Internecie. 27% uczniów wskazało, że ich aktywność internetowa nie jest kontrolowana.

4. Wyniki wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania współpracy rodziców ze szkołą w zakresie rozpoznawania trudności emocjonalnych, problemów rówieśniczych oraz zagrożeń związanych z Internetem i zachowaniami ryzykownymi.

Rekomendacje

1. Kontynuować działania wzmacniające dobrą komunikację rodzic–dziecko oraz zachęcać rodziców do regularnych rozmów z dziećmi o ich samopoczuciu, relacjach i problemach szkolnych.
2. Zwracać uwagę na zmiany w zachowaniu dziecka, takie jak wycofanie, niechęć do chodzenia do szkoły, pogorszenie wyników w nauce, problemy ze snem czy zwiększona drażliwość.
3. Wzmacniać kontrolę i zainteresowanie aktywnością dziecka w Internecie, przy jednoczesnym zachowaniu otwartej komunikacji i zaufania.
4. Organizować dla rodziców spotkania lub krótkie warsztaty dotyczące: cyberprzemocy i hejtu, bezpieczeństwa dzieci w Internecie, zachowań ryzykownych i uzależnień, rozpoznawania kryzysów emocjonalnych, sposobów wspierania dziecka w trudnościach szkolnych i rówieśniczych.
5. Zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą w przypadku pojawienia się problemów dotyczących bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych lub funkcjonowania emocjonalnego dziecka.
6. Informować rodziców o możliwościach korzystania z pomocy pedagoga, psychologa i innych specjalistów.

III. Wnioski i rekomendacje dotyczące nauczycieli

Wnioski

1. Pomimo ogólnie pozytywnego poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole warto nadal zwracać uwagę na potrzeby uczniów, którzy mogą w niektórych sytuacjach odczuwać mniejszy komfort lub niepewność. Istotne jest podtrzymywanie uważności nauczycieli i wychowawców na sygnały mogące wskazywać na trudności w funkcjonowaniu ucznia oraz zapewnianie mu odpowiedniego wsparcia.
2. Wyniki diagnozy sytuacji szkolnej wskazują na potrzebę dalszego rozwijania działań wychowawczych i profilaktycznych, szczególnie w zakresie kształtowania właściwych relacji rówieśniczych, komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
3. Problemy w nauce oraz trudności w relacjach rówieśniczych należą do najważniejszych konkretnie wskazanych trudności uczniów.

Rekomendacje

1. Wzmacniać relacje nauczyciel–uczeń, oparte na szacunku, życzliwości, uważności i poczuciu bezpieczeństwa.
2. Systematycznie obserwować relacje w klasach i reagować na pierwsze symptomy: wykluczenia, ośmieszania, konfliktów, agresji, cyberprzemocy, izolowania pojedynczych uczniów.
3. Stosować działania integrujące zespoły klasowe oraz rozwijające kompetencje komunikacyjne i społeczne. W klasach o podwyższonym poziomie konfliktów należy zrealizować dodatkowe warsztaty i działania integracyjne.
4. W przypadku trudności ucznia współpracować z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami, aby zapewnić spójne i adekwatne wsparcie.
5. Włączać temat bezpieczeństwa cyfrowego, hejtu i odpowiedzialności za słowo do działań wychowawczych i edukacyjnych.
6. Wspierać uczniów w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami konfliktowymi.
7. Wzmacniać pozytywne zachowania poprzez docenianie współpracy, empatii, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności za innych.
8. Zapewnić uczniom jasną informację, do kogo i w jaki sposób mogą zgłaszać problemy, również anonimowo, jeśli jest to możliwe warunkach szkoły.
9. Należy wzmocnić indywidualizację pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez częstsze stosowanie dostosowanych metod i form pracy na lekcjach.
10. Należy starannie dokumentować wszelkie działania wychowawcze poprzez zapisy w dzienniku lekcyjnym (uwagi, kontakty z rodzicami, wydarzenia) oraz notatki służbowe.
11. W celu podwyższenia kompetencji wychowawczych należy zaplanować szkolenia dotyczące wspierania zespołu klasowego, efektywnej współpracy z rodzicami.

CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

w oparciu o kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027:

1.Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

oraz Priorytetów Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2026/2027:

1. Wzmacnianie działań na rzecz dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, budowania bezpiecznych i opartych na szacunku relacji oraz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej cyberprzemocy i wykluczenia.

2. Kształtowanie u dzieci i młodzieży świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i sztucznej inteligencji oraz rozwijanie umiejętności krytyczne oceny informacji.
3. Rozwijanie u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i lokalną wspólnotę oraz wzmacnianie więzi uczniów z miejscem, w którym żyją.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) intelektualnej – ukierunkowanej na osiąganie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,

2) społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego podejmowania i pełnienia nowych ról społecznych adekwatnych do etapu życia i rozwoju osobowego,

3) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

4) emocjonalnej - polegającej na rozpoznawaniu emocji oraz dobieraniu adekwatnych sposobów ich wyrażania,

5) fizycznej – związanej z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Budowanie odporności społecznej, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich	- Udział w projektach: Centrum Edukacji Obywatelskiej "Szkoła otwartości. Równe szanse", Projekt Partycypacyjny. - Organizacja w szkole debaty uczniowskiej nt. Cyberbezpieczeństwa.	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Wychowawcy świetlicy.	Cały rok szkolny według harmonogramu.

i prospołecznych uczniów.	- Obchody święta 11 listopada. - Udział w uroczystościach, apelach upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju np. Komisji Edukacji Narodowej, Święto Konstytucji 3 Maja. - Dbałość o pamięć i groby poległych żołnierzy. - Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem. - Poznanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej. - Współpraca z placówkami kulturalno-oświatowymi (muzea, biblioteki, kina, teatry, Wojewódzkim Ośrodkiem Animacji Kultury, Operą i Filharmonią Podlaską). - Spotkania z zaproszonymi gośćmi np. historykami, pracownikami muzeów, uczelni wyższych, itp. - Organizacja imprez i konkursów promujących naukę języków i współpracę międzynarodową.	- Nauczyciele bibliotekarze.	
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.	- Realizacja zadań z zakresu Reformy26. Kompas Jutra. - Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim. - Udział w zajęciach i akcjach ekologicznych, np. "Dzień Ziemi", udział w akcji "Czysty Białystok" zbiórka nakrętek, baterii i elektrośmieci. - Organizacja szkolnego "Festiwalu Nauk Przyrodniczych", "Europejski Dzień Języków Obcych", "Erasmus Days w SP 1 – Quiz dla klas 4-6".	- Wychowawcy. - Nauczyciele. - Wychowawcy świetlicy. - Opiekun Samorządu Uczniowskiego. - Nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok szkolny.

	- Organizowanie zajęć w terenie, pogadanki i zajęcia pozalekcyjne. - Udział w konkursach szkolnych międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich. - Realizacja projektów/innowacji przedmiotowych oraz międzyprzedmiotowych np. "Tablica Mendelejewa w człowieku".		
Stwarzanie sytuacji mających na celu rozwijanie analitycznego myślenia uczniów.	- Uczestnictwo w różnych programach i akcjach edukacyjnych „Dzień Tabliczki Mnożenia", „Dzień Liczby Pi", zabawy z origami oraz akcjach charytatywnych. - Udział uczniów w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach przedmiotowych. - Podczas pracy z uczniem wykorzystywanie metod aktywizujących np. burza mózgów, mapy myśli, metoda projektu czy dyskusje grupowe. - Organizacja lekcji otwartych.	- Wychowawcy. - Nauczyciele. - Zespół matematyczno-informatyczno-przyrodniczy.	Cały rok szkolny według harmonogramu.
Zapoznawanie z rynkiem pracy i światem zawodów. Przedstawienie oferty edukacyjnej szkół.	- Spotkania z osobami reprezentującymi różne profesje, włączanie rodziców dzieci w prezentowanie specyfiki wykonywanej przez nich pracy. - Organizowanie wizyt w miejscach pracy i zakładach produkcyjnych. - Tworzenie tematycznych kącików zabaw związanych z	- Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Doradca zawodowy.	Cały rok szkolny.

	zawodami. - Przekazywanie dzieciom wiedzy o potrzebnych umiejętnościach i kwalifikacjach wymaganych w poszczególnych zawodach. - Omawianie możliwych ścieżek edukacyjnych prowadzących do wybranych zawodów. - Uczestnictwo w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych oraz w Miejskich Targach Edukacji i Pracy.	- Wychowawcy świetlicy. - Nauczyciele bibliotekarze.	
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	- Identyfikacja potrzeb, możliwości, trudności oraz umiejętności uczniów. - Udzielanie indywidualnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, zgodnie z ich potrzebami. - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia. - Udzielanie nauczycielom konsultacji oraz porad w zakresie zagadnień wychowawczych. - Prowadzenie konsultacji i doradztwa dla rodziców poszukujących wsparcia w obszarze trudności wychowawczych oraz diagnozy dziecka.	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Logopeda. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę.	Cały rok szkolny.
Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego	- Pogadanki i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci np. oglądanie filmów edukacyjnych, udział w lekcjach on-line.	- Wychowawcy. - Nauczyciele.	Cały rok szkolny.

korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i sztucznej inteligencji.	- Wykorzystywanie dostępnych narzędzi online do projektowania w trakcie lekcji. - Zaangażowanie szkoły w realizację projektu e-Twinning poprzez uczestnictwo uczniów w innowacji pedagogicznej "I love Earth". - Działalność zespołów zadaniowych z użyciem narzędzi cyfrowych np. program "FitSchool'' i sztucznej inteligencji. - Wykorzystywanie zasobów edukacyjnych z platform zintegrowanych w procesie realizacji podstawy programowej. - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa w sieci.		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, kształtowanie umiejętności pracy w zespole.	- Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych zagadnieniom związanym z daną tematyką. - Motywowanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych opartych na pracy zespołowej. - Włączanie uczniów w przygotowanie, udział i prowadzenie szkolnych wydarzeń, takich jak np. apele czy uroczystości. - Angażowanie uczniów w zadania w ramach realizowanych projektów: Tydzień projektowy : *"Jedna Szkoła, Wiele Talentów"*, Projekt Partycypacyjny. - Promowanie czytelnictwa – poprzez organizację spotkań autorskich.	- Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok szkolny.

SFERA DUCHOWA			
Wychowywanie i wprowadzanie w świat wartości.	- Pogadanki/rozmowy mające na celu kształtowanie w uczniach umiejętności rozróżniania rzeczy dobrych od złych, pobudzanie dociekliwości w poszukiwaniu prawdy. - Rozwijanie wrażliwości i dyspozycji twórczych poprzez udział w imprezach, wizyty w muzeach, spotkania z ludźmi ze świata kultury. - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości i konkursów religijnych na terenie szkoły i miasta, np. Diecezjalny Konkurs o Świętych i Błogosławionych, orszak Trzech Króli, orszak Wszystkich Świętych. - Organizacja wigilii klasowych oraz zachęcanie uczniów do wzajemnego obdarowywania się drobnymi upominkami. - Pogadanki, dyskusje z dziećmi. - Przykłady pozytywnych wzorców literackich. - Poruszanie zagadnień uniwersalnych wartości moralnych na zajęciach z wychowawcą i zajęciach przedmiotowych. - Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Polskiego, 89 Białostocka Gromada Zuchowa „Smerfne Bystrzaczki" i 89 Białostocka Drużyna Harcerska „Panta Rhei".	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok szkolny według harmonogramu.
Rozwijanie dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw	- Motywowanie uczniów w codziennej pracy wychowawczej do dbałości o kulturę słowa, przestrzegania norm, zasad panujących w szkole, wynikających ze Statutu.	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele.	Cały rok szkolny.

odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje.	- Uczenie szacunku do własności prywatnej innych osób oraz mienia szkolnego. - Angażowanie uczniów w różne prace i akcje na rzecz społeczności szkolnej jak również w środowisku lokalnym. - Zajęcia z wykorzystaniem dram przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. - Mediacje w sytuacjach konfliktów. - Rozmowy i zajęcia wychowawcze z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. - Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających dziecko i rodzinę. - Spotkania z funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji nt. odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.	- Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę. - Policja. - Nauczyciele bibliotekarze.	
Uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych.	- Zwracanie uwagi uczniom na odrębność zdania i potrzeb innych, zajęcia podejmujące tematykę akceptacji, wzajemnego szacunku, empatii. - Zajęcia wychowawcze podejmujące tematykę krzywdzenia dzieci, form przemocy oraz możliwości reakcji i pomocy w ramach działań Polityki Ochrony Dziecka przed Krzywdzeniem.	- Dyrekcja. - Wszyscy Nauczyciele.	Cały rok szkolny według harmonogramu imprez.
Wzmacnianie postawy szacunku i akceptacji	- Zajęcia wychowawcze podejmujące tematykę odmienności danej kultury, narodowości, uczniów klasy.	- Wychowawcy. - Nauczyciele.	Cały rok szkolny.

uczniów dla innych kultur, narodowości.	- Angażowanie uczniów obcokrajowców we wspólne inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej. - Organizacja imprez i konkursów promujących naukę języków i współpracę międzynarodową.	- Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy.	
Uwrażliwianie na prawdę, dobro, piękno.	- Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz szkolnym. - Działalność szkolnych kół wolontariatu. „Promyk z Serca" i „ELEOS". - Udział w akcjach charytatywnych, współpraca m.in. z ośrodkiem „ELEOS", „Funduszem Białystok Ojcu Świętemu", Fundacją „Kotkowo", Fundacją „Pomóż Im" na rzecz Dzieci z Chorobami Nowotworowymi i Hospicjum dla Dzieci, "Fundacją Pro Salute". - Współpraca z Centrum Pomocy Migrantom i Uchodźcom w Białymstoku. - Dzielenie się uczniów uzdolnionych w różnych dziedzinach swoimi umiejętnościami - eksponowanie prac i twórczości uczniów na forum szkoły.	- Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Opiekun SU - Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu. - Nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok szkolny.
SFERA EMOCJONALNA			
Budowanie pozytywnego obrazu siebie uczniów uświadamianie ich mocnych stron,	- Zajęcia wychowawcze prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga oraz zaproszonych specjalistów dotyczące poczucia własnej wartości, samoakceptacji. - Udział w konkursach klasowych, szkolnych	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog.	Cały rok szkolny.

możliwości, potencjału.	i pozaszkolnych. - Udział w zajęciach pozalekcyjnych. - W ramach zajęć uczniowie poznają wzorce osobowe zarówno w literaturze, jak i we współczesnym świecie. - Pogadanki, dyskusje z uczniami. - Zajęcia integracyjne, mające na celu lepsze poznanie się i współpracę. - organizacja zajęć integracyjnych /warsztatowych z wykorzystaniem autorskich scenariuszy zajęć oraz zestawu ćwiczeń integracyjnych opracowanych w ramach mobilności programu FERS, Wspólnie pokonujący bariery. - Wykorzystywanie systemu pozytywnych wzmocnień, który wspiera budowanie samooceny uczniów oraz pozytywnego obrazu siebie, uwypuklając ich mocne strony i potencjał. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania, rozumienia i uznawania własnych potrzeb oraz swojej niezależności poprzez organizację zajęć wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami.	- Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę. - Nauczyciele bibliotekarze.	
Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej.	- Konsultacje, wywiad z rodzicami/opiekunami ucznia ze specjalistami w szkole. - W zespole (wychowawca, nauczyciele uczący ucznia, specjaliści pracujący w szkole) opracowanie oceny		

	funkcjonalnej ucznia w celach diagnostycznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2. - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w zakresie oceny funkcjonalnej ucznia.		
Dbałość o zdrowie psychiczne. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz odreagowywaniem napięć emocjonalnych.	- Zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem bajkoterapii realizowane w celu wspierania rozwoju emocjonalnego uczniów. - Realizacja projektów "Mam wpływ na dobrostan", *"HejTy, zaloguj się do empatii".* - Cykl warsztatów profilaktycznych realizowanych przez Poradnię Profilaktyczno - Konsultacyjną Monar pt. *"Dziecko z klasą".* - Inicjowanie sytuacji służących budowaniu relacji interpersonalnych jako profilaktyka zdrowia psychicznego. - Indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. - Współpraca z pracownikami poradni w celu konsultowania indywidualnych przypadków.	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę.	Cały rok szkolny.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	- Zajęcia wychowawcze są prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga oraz zaproszonych specjalistów, którzy wspierają rozwój uczniów. - Udział w ogólnopolskiej akcji *"Dzieciństwo bez przemocy" i "Tygodniu Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej".*	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.

	- Organizacja zajęć prowadzonych przez funkcjonariuszy Policji i Straży Miejskiej nt. "Odpowiedzialności prawnej nieletnich". - Indywidualne rozmowy z uczniami wg potrzeb. - Działania w ramach realizacji Polityki Szkoły Ochrony Dziecka przed Krzywdzeniem. - Dbanie o integrację i tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zrozumienia i akceptacji wobec nowych uczniów i obcokrajowców. - Współpraca z Centralnym Biurem Zwalczania Cyberprzestępczości oddział w Białymstoku.	- Wychowawcy świetlicy. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę. - Szkolny koordynator Polityki ochrony dziecka przed krzywdzeniem.	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	- Diagnozowanie środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka. - Prowadzenie konsultacji i doradztwa dla rodziców w zakresie trudności wychowawczych wymagających wsparcia. - Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariuszy Komendy Miejskiej Policji nt. „Cyberprzemocy". - Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Białymstoku, realizacja programu "Trzymaj formę". - Współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii „ETAP"	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę. - Policja.	Cały rok szkolny.

	w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży od multimediów.		
SFERA FIZYCZNA			
Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.	- Motywowanie uczniów do higienicznego trybu życia. - Zachęcanie uczniów do śledzenia swojej codziennej aktywności fizycznej przy użyciu aplikacji internetowych, co pozwala im lepiej poznać swoje nawyki. - Rozwijanie dbałości o własny wygląd, pogadanki dotyczące estetyki ubioru i jego stosowności do okoliczności i wieku. - Organizacja zajęć dotyczących prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej, które pokazują, jak te czynniki wpływają na zdrowie i dobre funkcjonowanie organizmu. - Ćwiczenia kształtujące nawyk kulturalnego spożywania posiłków, zdrowego żywienia. - Zajęcia promujące aktywne spędzanie czasu wolnego, szczególnie poprzez ruch na świeżym powietrzu, który pozytywnie wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne. - Angażowanie uczniów w międzyszkolne turnieje sportowe, uczestnictwo szkoły w zawodach międzyszkolnych wg Kalendarza Wojewódzkiego Szkolnego Związku Sportowego, uczestnictwo szkoły w zawodach w short-tracku.	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Nauczyciele. - Pedagog. - Psycholog. - Pedagog specjalny. - Wychowawcy świetlicy. - Specjaliści z placówek wspierających dziecko i rodzinę. - Nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok szkolny.

	- Realizacja programów propagujących aktywność fizyczną tj. "Aktywna szkoła - aktywni do kwadratu", "Gramy w ręczną", "Złota łyżwa", "Mały mistrz", "FitSchool", "Trzymaj formę". - Realizacja pozalekcyjnych zajęć sportowo – rekreacyjnych. - Realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole". - Wycieczki do gospodarstw ekologicznych. - Wycieczki turystyczne o charakterze edukacyjnym.		
Rozwijanie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	- Spotkania uczniów z ratownikami medycznymi. - Realizacja zajęć z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy.	- Dyrekcja. - Wychowawcy. - Wychowawcy świetlicy.	Cały rok szkolny.

Wychowanie realizowane jest na wszystkich zajęciach. Odpowiedzialnymi za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, nauczycielami bibliotekarzami, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od potrzeb oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

WSPÓŁPRACA MIĘDZY SZKOŁĄ A RODZINĄ

Współpraca polega na:

a) utrzymywaniu kontaktu nauczycieli z rodzicami odnośnie postępów dziecka w nauce i jego rozwoju w sferze psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,

b) wypracowywaniu efektywnych tj. spójnych oddziaływań wychowawczych,

c) aktywnym udziale rodziców w życiu klasy i szkoły tj. udziale w zebraniach z wychowawcą, inicjowaniem i współorganizowaniem imprez i uroczystości szkolnych.

d) współpraca z rodzicem w ramach pracy zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń:

- Wykazuje się uczciwością, tolerancją i odpowiedzialnością, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.
- Dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- Dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz ma świadomość ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- Wykazuje właściwy stosunek do otaczających ludzi.
- Stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe.
- Zna i kultywuje tradycje i historię szkoły, miasta, regionu i kraju, szanuje symbole narodowe. Ma świadomość przynależności lokalnej i narodowej.
- Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Respektuje prawa i obowiązki.
- Zna swoje zalety i wady, stara się nad nimi pracować.
- Potrafi zachować się asertywnie i empatycznie, wyraża swoje poglądy, przekonania, sądy i oczekiwania, konstruktywnie rozwiązuje konflikty.
- W odpowiedni sposób reaguje na przejawy agresji i niewłaściwe zachowania. Sam odpowiada za swoje zachowanie.
- Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę. Rzetelnie pracuje indywidualnie i w zespole.

- Dba o środowisko naturalne.
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
-

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddawany regularnej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.

Formy ewaluacji:

- obserwacja postaw uczniów,
- sprawozdania wychowawców (na zakończenie każdego półrocza),
- tematyczne ankiety wynikające z bieżących potrzeb,
- analiza dokumentów (dzienniki, dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna, notatki służbowe),
- rozmowy z dziećmi, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi pracownikami szkoły.

Wychowawcy klas w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny każdego roku opracowują **Plan pracy wychowawczej.** Zawiera on także działania wychowawcze i profilaktyczne, wynikające z indywidualnych potrzeb danego zespołu klasowego oraz oczekiwań rodziców. Program ulega modyfikacji i weryfikacji wg potrzeb.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 01.09.2026 r.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 08.09.2026 r.

p.o. DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 1
w Białymstoku
mgr Maria Magdalena Dryl

z up. Rady Rodziców